**Рабочая программа по русскому языку 4 класс**

**Пояснительная записка.**

**Статус документа.**программа по русскому языку создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. В программе дается распределение учебных часов по крупным разделам курса.

**Структура документа.** Рабочая программа по русскому языку включает четыре раздела: пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии; содержание учебного предметаобучения с примерным распределением учебных часов по разделам; календарно-тематическое планирование; описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Изучение русского языка в школе направлено на достижение следующих **целей:**

* Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;
* Освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;
* Овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

.

**Общая характеристика учебного предмета**

Язык по своей специфики и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средочием культуры народа, основной формы проявления национального и личного самосознания и , наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства.

Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения является современный русский литературный язык в его реальном функционировании. Цели обучения русскому языку в основной школе:

- развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;

- формирование элементарной лингвистической компетенции;

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функциональной грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Отбор содержания курса четвёртого года обучения, принципов и методов его изучения обусловлен, как и в предыдущих классах, целями и задачами начального курса русского языка и подходами к его изучению.

Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа, пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

Изучение языковых средств по-прежнему строится с позиций основных методических подходов – *коммуникативно-ориентированного на деятельностной основе и культурологического и принципов системно-функционального, коммуникативно-частотного, этико-эстетического, изучения единиц языка во взаимосвязи всех их сторон*.

Весь курс в целом предоставляет возможность учителю изучить русский язык так, чтобы знания по системе языка, его грамматике и правописанию можно было использовать в практической деятельности, то есть владеть нормами языка, речевого этикета, понимать и строить высказывания, общаться устно и письменно.

Содержание учебного материала дифференцируется на инвариантный и вариативный (в программе вариативный материал дается курсивом, в учебниках – маркировкой).

Содержание программы носит обучающий и развивающий характер. При проведении уроков используются беседы, комбинированные, интегрированные уроки, практикумы, работа в группах, организационно – деятельностные игры, работах в парах, дифференцированные задания и т.д.

Итоговый контроль проводится в форме контрольных диктантов, контрольного списывания, контрольных тестирований.

**Место предмета « русский язык»**

**в базисном учебном плане МБОУ Усьманской ООШ.** Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 4 классе – 170 часов. В программе на 2014-15 уч. год у программа рассчитана на 168 часов, так как выпадает 23 февраля и 1 мая.

Срок реализации программы – 1 год

**Содержание учебного предмета ( русский язык 4 класс).**

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (50 ч)

Круг сведений о речи

как основе формирования речевых умений (30 ч)

Речь (6 ч). Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: *с кем?* — *зачем?* — *при каких условиях?* — *о чём?* — *как?*... *я буду говорить/слушать*. Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации. Формы речи: *внутренняяречь* (обдумывание). Качества речи: информативность, логичность, правильность, уместность, богатство, образность, чистота, живость, эмоциональная выразительность и др. Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа, как образцы краткой, образной, точной, живой речи.

Высказывание. Текст (20 ч). Высказывание, текст как продукты говорения и письма. Особенности текста-диалога. Текст-инструкция. Текст-письмо.

Углубление представлений о теме и основной мысли текста. Тексты с двумя-тремя микротемами. Темы узкие и широкие. Наблюдение над способами выражения основной мысли в текстах: выражена в тексте словами, выражена в заголовке, идея прямо не выражена, а домысливается.

Углубление представлений о функциональных типах текста: описании (*описание места, пейзажа*, *действий*), повествовании (*история*, *рассказ*), рассуждении (ответы на вопросы: *что мне нравится и почему; о дружбе, об отношении к животным, о прочитанной книге*) и их композиционных особенностях, средствах связи частей текста и предложений.

Наблюдение над сочетанием в текстах разных типов речи: повествование с элементами описания, описание с элементами рассуждения.

Жанры: зарисовки осеннего леса, грибной охоты, зимней, весенней природы, рецепты, инструкции, отзывы о прочитанной книге, телеграмма, письмо, рассказы-фантазии, ответы-обобщения по материалам таблиц и вопросов учебников.

Представления о разновидностях высказываний как продукта речи с точки зрения стилистической окраски (художественный текст, учебно-деловая речь, разговорная речь).

*Речевой этикет*\* (4 ч): извинение, совет, оценка, поздравление, переписка.

Виды речевой деятельности

(коммуникативно-речевые умения) (20 ч)

Слушание и чтение (восприятие смысла). Уметь понимать смысл речи, обращённой к ребёнку: устные и письменные высказывания, включающие две-три микротемы (типы и жанры указаны выше):

— слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы; определять значимые по смыслу слова, выделяемые говорящим с помощью логических ударений, повышения тона голоса, повторов; понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, слова с оценочными суффиксами, интонацию, мимику, жесты);

— читать осмысленно, плавно (целыми словами, словосочетаниями, фразами), достаточно бегло как вслух, так и про себя (примерная скорость: вслух — до 100 слов, про себя — до 130—140 слов в минуту); выразительно, передавая как замысел автора, так и своё отношение к читаемому; контролировать своё чтение;

— выявлять непонятные слова, выражения, образы и уточнять их значения с помощью вопросов, словаря, контекста и других доступных детям источников;

— ориентироваться (предугадывать) в содержании текста и его частях по заголовку, пунктам плана, оглавлению;

— понимать, как разворачивается сюжет, раскрывается тема с помощью анализа расположения композиционных частей текста, следования слов в предложении (в письменной речи), интонационных средств в устной речи;

— определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам, частям текста, уметь «читать между строк» — догадываться об основной мысли, прямо не выраженной в тексте;

— анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.

Говорение и письмо (передача смысла). Создавать (говорить, писать) собственные высказывания (небольшие по объёму, с 2—3 микротемами):

— продумывать содержание, учитывая речевую ситуацию; в соответствии с целью высказывания выбирать тип текста (повествование, описание, рассуждение или смешанный вариант), жанр, строить высказывание в соответствии с композиционными особенностями (начало, основная часть, концовка) данного типа текста;

— понятно, логично доносить до слушателей, читателей основное содержание высказывания, последовательно раскрывая тему, не отвлекаясь от предмета речи;

— выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления оценочных слов и выражений, использования определённых суффиксов и пр.);

— произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими и акцентологическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

— писать разборчиво и грамотно, в соответствии с требованиями каллиграфии и правилами орфографии, пунктуации в целях доступности понимания написанного;

— писать плавно, ритмично, достаточно быстро (примерная скорость — до 45 букв в минуту при списывании, до 65—70 букв — при свободном письме) в целях относительно синхронной фиксации мыслей на бумаге;

— интерпретировать обобщение содержащейся в тексте информации;

— составлять тексты на тему леса (прогулка в лес, описание леса, рассуждение о пользе леса, об особенностях тихой охоты за грибами), пейзажей в разное время года, письма родным и друзьям, тексты телеграмм, тексты-рецепты, инструкции, отзывы о прочитанных книгах, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать о придуманных историях, устно обобщать материал по таблицам учебника;

— вести диалог: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместно использовать и правильно строить высказывания этикетного характера: извинение, просьба, благодарность, поздравление, оценка и совет.

Осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ (120 ч)

Круг сведений о языке

как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке (4 ч). Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка. Отражение в языке истоков нравственных устоев, исторических вех развития культуры русского народа (пословицы, этнокультурная лексика, нравственные понятия, этимологические экскурсы и т.п.).

Русский язык как государственный язык России, язык межнационального общения.

Нормы русского литературного языка. *Богатство языка: разнообразие лексики и синтаксических конструкций, синонимия средств языка разных уровней, их стилистическая неоднородность, изобразительно-выразительные (словесные, интонационные, позиционные) средства языка*. Представление о развитии родного языка (пополнение новыми словами, заимствование). Ответственность носителей языка за сохранение чистоты и самобытности языка родного народа.

Лингвистика и разделы науки о языке.

Фонетика и орфоэпия\*. Звуковые (голосовые) средства языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ознакомление с нормами ударения (акцентологическими) и орфоэпическими нормами современного русского литературного языка (внимание к тенденции социализации произносительных норм). *Фонетический анализ (разбор) слова.*

Графика\*. Алфавит, его использование при работе со словарями, справочниками, каталогами. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова для решения орфографических задач.

Чистописание\*. Совершенствование владением рукописным шрифтом (техникой письма). Упражнения в наращивании плавности, свободы, скорости письма: 1) освоение рациональных соединений; 2) предупреждение уподобления друг другу букв и буквосочетаний типа *ш*–*м*, *к*–*х*, *л*–*я*, *н*–*ы*, *у*–*ц*, *и*–*ее*, м–*ле*, *щ*–*из*, *но*–*ю* и т. п.; 3) использование в упражнениях различных связок, расписок, соединяющих буквы; 4) письмо предложений и небольших текстов под счёт и на время.

Лексика (слово и его значение)\*. *Углубление представлений о свойствах лексических значений слов: однозначные и многозначные слова; слова, употреблённые в переносном значении; слова, близкие по значению (синонимы); слова, противоположные по значению (антонимы). Этимологические экскурсы в поисках истинного значения слов как родных, так и иноязычных. Толкование смысла фразеологизмов.*

Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями.

Состав слова (морфемика) (6 ч). Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова.

Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи (падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания глаголов).

Работа с морфемными, словообразовательными, этимологическими словарями. *Разбор слова по составу.*

Морфология (слово как часть речи) (46 ч). Части речи. Углубление понятий о частях речи — имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении). *Деление частей речи на самостоятельные и служебные*. Наблюдение над назначением употребления каждой части речи в речи, их синтаксической ролью в предложениях.

Наблюдение над назначением и употреблением в речи имени числительного, наречия.

*Имя существительное (15 ч).* Расширение представлений о значениях, о категории рода имён существительных, об именах собственных — названиях книг, газет, журналов, фильмов, картин. *Общее представление об именах существительных общего рода (плакса, неряха, умница, сирота) и особенностях их связи с прилагательными и глаголами в прошедшем времени единственного числа (ужасный задира, ужасная задира, осталась сиротой, остался сиротой).*

Склонение имён существительных. Имена существительные 1, 2, 3 склонения. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов*. Падежные формы и падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе.

Назначение имён существительных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (подлежащее, второстепенный член). *Морфологический разбор имени существительного*.

*Имя прилагательное (6 ч).*Углубление представлений о значениях имён прилагательных: принадлежность предмета (*мамин платок*, *волчий хвост*), оценка и отношение (*добродушный*, *прекрасный*, *восхитительный*, *благородный*, *благодарный* и пр.).*Общее представление о краткихприлагательных* (по вопросам *каков?*, *какова?*, *каково?*, *каковы?*).

Склонение имён прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе, кроме прилагательных на -*ий*, -*ья*, -*ов*, -*ин*.

Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.

Назначение имён прилагательных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (второстепенный член-определение, сказуемое). *Морфологический разбор имени прилагательного.*

*Местоимение (5 ч).* Углубление представлений о местоимениях. Значение рода и числа личных местоимений. *Изменение личных местоимений по падежам* (*склонение*). Употребление местоимений с предлогами.

Назначение личных местоимений в речи, их синтаксическая роль в предложении (подлежащее, второстепенный член).

*Глагол (16 ч).*Углубление представлений о значениях глаголов: выражает пассивные действия (*находится*, *считается*, *располагается*), побуждение, просьбу, повеление («повелительные формы»: *расскажи*, *возьмите*, *отрежь*). Понятие о неопределённой форме глагола. Различие в формах глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* (*глаголы совершенного и несовершенного вида*). Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). Глаголы 1 и 2 спряжения. Личные окончания глаголов.

Наблюдение над нормами согласования и управления глаголов и имён существительных. Назначение глаголов в речи («двигатель фразы»), синтаксическая роль глаголов в предложении (сказуемое, реже второстепенный член). *Морфологический разбор глаголов.*

*Служебные части речи (4 ч).* Предлоги, *союзы*, *частицы* как служебные части речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.

Назначение простых предлогов — участие в образовании падежных форм имён существительных и местоимений, *выражение пространственных отношений*.

«Служба» предлогов — связывать слова в словосочетании и предложении.

Назначение и употребление в речи союзов (*и*, *а*, *но*, *как*, *что*), их «служба» — связь слов и предложений, выражение соединительных, противительных, сравнительных и др. отношений.

Употребление отрицательной частицы *не*. *Наблюдение над использованием в речи частиц ли, разве, бы.*

Синтаксис (23 ч). Различение предложения, словосочетания, слова (осознания их сходства и различия в назначении, в строении).

*Словосочетание (3 ч).*Углубление представлений о структуре и *значениях словосочетаний: предмет и его признак; действие и предмет, на который оно переходит; действие и предмет, с помощью которого оно совершается; действие и место (время, причина, цель) его совершения (интересная книга, читать книгу, косить траву, рубить топором, ходить по лесу, не пришёл из-за болезни*). Наблюдение над лексической и грамматической сочетаемостью слов в словосочетаниях (*рассказывать сказку, рассказывать о лете*).

Словосочетание как строительный материал предложения. Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.

*Предложение (20 ч).* Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания, при выделении этикетных формул.

Члены предложения. Предложения с однородными членами. Союзы *и*, *да*, *но*, *а* при однородных членах. Углубление сведений о частотных средствах выражения главных членов предложения (нарицательные и собственные имена существительные, личные местоимения в форме именительного падежа), второстепенных членов предложения (имена существительные, местоимения, прилагательные в косвенных падежах). Наблюдение над общими значениями, выражаемыми второстепенными членами предложения: признак предмета (*определение*), объект действия (*дополнение*), место, время действия (*обстоятельство*).*Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация (37 ч). Правописание падежных окончаний имён существительных в формах единственного и множественного числа.

Употребление большой буквы и кавычек при написании имён собственных — названий книг, газет, журналов, фильмов, картин.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных в формах единственного и множественного числа.

Написание предлогов с местоимениями. Использование *н* в формах косвенных падежей личных местоимений 3 лица. Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей (*меня, от тебя, к нему*).

Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределённой формы (*мыть*, *испечь*), на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2 лица после шипящих (*учишь*, *будешь*, *закричишь*), сохранение мягкого знака перед *-ся* (*мыться*, *учишься*). Гласные перед суффиксом -*л*- в глаголах прошедшего времени (*таял*, *сеял*).

Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения. Работа с орфографическим словарём. Развитие орфографической зоркости.

Знаки препинания, используемые при однородных членах, соединённых перечислительной интонацией, союзами.

Наблюдения над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями

Развитие речи\*. Обогащение словарного запаса эмоционально-оценочной и глагольной лексикой, *упражнения по использованию в речи пословиц, поговорок, фразеологизмов.*

Упражнения по культуре речи:

— в соблюдении произносительных, акцентологических, словообразовательных, словоупотребительных норм речи, в уместном использовании средств интонационной выразительности, несловесных средств (мимики, жестов);

— в правильной связи слов в словосочетании: согласование прилагательных с существительными, выбор нужной падежной формы имени существительного при управлении им глаголом;

— в выборе и образовании нужных форм частей речи (*помидоров*, *чулок* и т.п.).

Расширение грамматического строя речи. Распространение предложений второстепенными членами, составление предложений по заданной теме, по схеме, по речевой задаче.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. Работа с планами текстов.

Воспроизведение (изложение) содержания услышанного, прочитанного (текстов тех же типов, жанров с 2—3 микротемами):

— дословно (устно — выразительное чтение вслух, декламирование наизусть, письменно — списывание текста, письмо под диктовку, письмо по памяти);

— близко к исходному тексту (устно — пересказ, письменно — изложение с опорой на самостоятельно составленный план, наброски, схемы);

— сжато (краткий пересказ);

— с элементами собственных высказываний: творческое списывание, свободные диктанты, изложение с элементами сочинения.

Составление текстов указанных выше жанров и тематики.

**Контроль знаний**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Вид контроля | Дата |
| 1 | Стартовая диагностическая работа | 11.09 |
| 2 | Проверочная работа. | 19.09 |
| 3 | Проверочный диктант. | 26.09 |
| 4 | Контрольный диктант за 1 четверть. | 20.10 |
| 5 | Проверочная работа. Списывание с орфографической задачей | 29.10 |
| 6 | Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов». | 11.11 |
| 7 | Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения | 28.11 |
| 8 | Контрольное списывание | 24.12 |
| 9 | Контрольный диктант за 2 четверть. | 25.12 |
| 10 | Проверочный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний в ед.ч.». | 26.01 |
| 11 | Проверочный диктант по теме «Безударные падежные окончания имен существительных | 4.02 |
| 12 | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных окончаний склоняемых частей речи». | 2.03 |
| 13 | Контрольный диктант за 3 четверть. | 17.03 |
| 14 | Проверочное списывание. | 19.03 |
| 15 | Итоговая комплексная работа на основе единого текста | 4.05 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы | Количество часов | Темы | Виды деятельности | УУД | | |
| Предметные | Личностные | метапредметные |
| Общаемся устно и письменно | 24 часа | Вспоминаем качества русской речи.  Соблюдаем произносительные нормы и правила письма  Соблюдаем произносительные нормы и правила письма  Обобщение по теме «Обобщаемся устно и письменно» | Знакомство с учебником и его знаковой системой ориентирования. Формирование представлений о важности четкого и грамотного произношения. Закрепление алгоритма списывания текста, знакомство с упражнениями для тренировки дикции.  Наблюдение за особенностями ударения в русской речи. | Соблюдать нормы орфоэпии в устной речи, анализировать языковой материал с точки зрения интонации, темпа, громкости в зависимости от смысла высказывания.  Соблюдать нормы орфоэпии в устной речи, анализировать языковой материал с точки зрения интонации. | Стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников.  Стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников.  Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств. | Следовать алгоритму действий, осуществлять самоконтроль, высказывать и аргументировать свою точку зрения.  Аргументировать свой выбор, планировать свою деятельность, осуществлять контроль и оценку деятельности.  Высказывать и аргументировать личную точку зрения, |
| Анализируем и строим предложения) | 35 час | Главные и второстепенные члены предложения  Части речи и члены предложения  Формы изменения и правописания глаголов. Неопределенная форма глаголов  Времена глаголов. Глаголы в прошедшем времени  Формы глаголов в настоящем и будущем времени  Спряжение глаголов I и II спряжения  Спряжение глаголов I и II спряжения  Контрольная работа за 1 четверть  РНО. Мягкий знак после шипящих в глаголах  Правописание безударных личных окончаний глаголов  Правописание безударных личных окончаний глаголов  Правописание безударных личных окончаний глаголов  Выражение сказуемого разными формами времени глагола (обобщение)  Глаголы-сказуемые в побудительных и других предложениях  Глаголы-сказуемые в побудительных и других предложениях  Обобщение по теме «Анализируем и строим предложения»  Диктант по теме «Анализируем и строим предложения»  Учимся правильно употреблять и писать личные окончания глаголов настоящего и будущего времени | Повторение имеющихся знаний о глаголе и его роли в предложении, осмысленное употребление глаголов в речи с точки зрения смысла.  Повторение и обобщение сведений о временных формах глаголов, упражнения в определении форм глаголов, подборе окончаний глаголов прошедшего времени.  Повторение и обобщение сведений о временных формах глаголов, упражнения в определении форм глаголов, образовании форм глаголов по заданным параметрам.  Знакомство с новой категорией глагола – спряжением, наблюдение над признаками двух типов спряжения, упражнения в дифференциации по спряжениям глаголов настоящего времени.  Наблюдение над особенностями спряжения глаголов будущего времени в простой и сложной форме, упражнения в дифференциации глаголов по спряжениям, употреблении глаголов в заданной форме.  Знакомство с новой орфограммой, её признаками, упражнение в узнавании орфограммы, в написании глаголов во 2 лице единственного числа (режешь). | Определять грамматические признаки глагола.  Определять грамматические признаки глаголов, уточнять правописание глаголов по словарю, использовать правила в письменной речи.  Определять грамматические признаки глаголов, использовать правила в письменной речи, анализировать и составлять правила с опорой на таблицу.  Определять грамматические признаки глаголов, корректно употреблять глаголы в речи.  Определять грамматические признаки глаголов, корректно употреблять глаголы в речи. | Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.  Осознавать практическую значимость изучения русского языка.  Оценивать трудность предлагаемого задания.  Стремиться к со-блюде¬нию языко-вых норм как усло-вию взаимопони¬ма-ния собеседни¬ков, осознавать язык и речь как часть культуры | Анализировать, сравнивать, делать выводы, удерживать цель познавательной деятельности, выделять существенную информацию из текста, формулировать собственное мнение, осуществлять и координировать работу в паре.  Осознанно выбирать способы и приемы действий при решении орфографических задач, планировать свои действия, осуществлять самопроверку.  Высказывать предположения на основе личного языкового опыта и имеющихся знаний, следовать алгоритму действий, осуществлять контроль и необходимую коррекцию, строить аргументированные корректные высказывания.  Использовать изучен¬ные правила, способы действий при выполне¬нии учебных заданий, самостоятельно пла-нировать действия, необходимые для ре¬шения задачи, вно-сить необходимые коррек¬тивы в собст-венные действия по итогам самопро-верки. |
| Развертываем, распространяем мысли | 22 часов | Предложения с однородными членами. Однородные подлежащие и сказуемые  Однородные подлежащие и сказуемые  Однородные второстепенные члены предложения  Знаки препинания при однородных членах предложения  Знаки препинания при однородных членах предложения  Контрольная работа за 2 четверть  Строение текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение)  Обобщение по теме «Развертываем, распространяем мысли»  Диктант по теме «Развертываем, распространяем мысли»  РНО, Учимся отделять друг от друга запятыми однородные члены предложения  Изложение «Переправа»  РНО. Используем средства языка при общении. Проект « | Работа над соблюдением последовательности (логики) изложения мыслей в высказывании (частей в тексте) на базе текста с нарушением логической последовательности и правил этикета.  Знакомство с однородными членами предложения и их выделением на письме, закрепление знаний об интонации высказываний. Обобщение сведений о функциях знаков препи-нания в конце предложения. Упражнения в правильном «чтении» знаков препинания, в расстановке знаков препинания при восприятии текста на слух (диктовке) с предварительной подготовкой. | Ориентироваться в интонационном значении знаков препинания, анализировать предложения текста с точки зрения интонации и логического ударения, записывать предложения, тексты с соблюдением правил орфографии и пунктуации.  Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль. Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии | Ориентироваться на понима¬ние при-чин лич¬ной ус-пешно¬сти / неуспешности в ос-воении мате¬риала.  Осознавать язык как основное средство общения людей, практическую значимость изучения языка.  Осознавать практи-че¬скую значимость изуче¬ния русского языка.  Осознавать практи-че¬скую значимость изуче¬ния русского языка.  Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.  Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | Анализировать, сравнивать языковой материал, делать выводы, синтезировать высказывание в стихотворной форме, отбирать и модифицировать речевой материал в соответствии с речевой задачей.  Осуществлять взаимодействие в паре, оценку и взаимооценку, корректно строить оценочные высказывания. |
| Формы частей речи, или как изменяются разные части речи | 48 часов | Вспоминаем части речи  Связь слов в предложениях  Изменение частей речи по числам и родам  Имеют ли личные местоимения значения рода и числа?  Спряжение и склонение  Спряжение и склонение  Спряжение и склонение  Склонение личных местоимений  Склонение личных местоимений  Правописание безударных падеж ных окончаний склоняемых частей речи. Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений  окончаний имен существительных  Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных  Правописание | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных  Правописание безударных падежных окончаний имен существительных  Правописание безударных падежных окончаний имен существительных  Правописание безударных падежных окончаний имен существительных  Правописание безударных падежных окончаний имен существительных  Правописание безударных падежных безударных падежных окончаний имен прилагательных  безударных падежных окончаниях склоняемых частей речи гласные о | Применять изученные правила и алгоритмы дей¬ствий в самостоятельной работе, осуществлять са-моконтроль.  Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене-ния, осуществлять коррек¬цию ошибок по ал-горитму, выполнять зада-ния по аналогии.  Определять грамматические признаки глаголов, различать произношение и написание слов, использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков. | Осознавать практи-ческую значимость изучения русского языка.  Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка | Анализировать, сравнивать языковой материал, делать выводы, синтезировать высказывание в стихотворной форме, отбирать и модифицировать речевой материал в соответствии с речевой задачей.  Осуществлять взаимодействие в паре, оценку и взаимооценку, корректно строить оценочные высказывания. |

**Учебно-методическое и материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

Выбор учебников и пособий осуществлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г №253 «О федеральном перечне учебников на 2014-2015 уч. год»

Л. Я. Желтовская. О.Б. Калинина. Русский язык.4 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель.

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. — М., АСТ, Астрель.

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 43 класс. Дидактические карточки-задания. — М., АСТ, Астрель.

Л. Я. Желтовская. Обучение во 4 классе по учебнику «Русский язык». — М., АСТ, Астрель**.**

Интерактивная доска

проектор

[**http://planetaznaniy.astrel.ru/index.htm**](http://planetaznaniy.astrel.ru/index.htm)

[**http://www.ozon.ru/catalog/1140497/**](http://www.ozon.ru/catalog/1140497/)

[**http://metodsovet.su/load/nach\_lit\_chtenie/did\_mater/kartinnyj\_alfavit/19-1-0-3262**](http://metodsovet.su/load/nach_lit_chtenie/did_mater/kartinnyj_alfavit/19-1-0-3262)

**Результаты освоения курса**

ЛИЧНОСТНЫЕ

*У учащихся будут сформированы:*

• осознание языка как основного средства мышления и общения людей;

• восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;

• понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;

• внимание к мелодичности народной звучащей речи;

• положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;

* способность к самооценке успешности в овладении язы­ковыми средствами в устной и письменной речи. *Учащиеся получат возможность для формирования:*
* чувства сопричастности к развитию, сохранению само­бытности языка родного народа;
* эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

ПРЕДМЕТНЫЕ *Учащиеся научатся:*

• различать основные языковые средства (слова, словосо­ четания, предложения, текста);

• различать и называть: а) значимые части слов (корень приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности  
(вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные);

• применять при письме правила орфографические (право­писание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах); пунктуационные (употребление знаков пре­пинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложе­ния);

* практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с по­мощью толкового словаря;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* определять грамматические признаки имён существи­тельных, имён прилагательных, глаголов;
* находить в тексте личные местоимения, предлоги, сою­зы *и,* а, *но,* частицу *не* при глаголах;
* различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
* грамотно и каллиграфически правильно списывать и пи­сать под диктовку тексты (в 70—90 слов, 75—80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этике­та и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
* осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
* выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

• производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;

соблюдать нормы русского литературного языка в собст­венной речи и оценивать соблюдение этих норм **в** речи собеседников (в объёме представленного в учебнике ма­териала);

проверять правильность постановки ударения или про­изношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;

подбирать антонимы для точной характеристики пред­метов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и пере­носном значении (простые случаи);

оценивать уместность и точность использования слов в тексте;

определять назначение второстепенных членов предло­жения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;

осознавать место возможного возникновения орфогра­фической ошибки;

при работе над ошибками осознавать причины появле­ния ошибки и определять способы действий, помогаю­щих предотвратить её в последующих письменных рабо­тах;

составлять устный рассказ на определённую тему с ис­пользованием разных типов речи: описание, повествова­ние, рассуждение;

корректировать тексты с нарушениями логики изложе­ния, речевыми недочётами;

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерак­тивном общении (зшз-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи);

использовать приобретённые знания и умения в практи­ческой деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/выска­зывания) в учебных и бытовых ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

**Регулятивные**

***Учащиеся научатся на доступном уровне:***

* осознавать цели и задачи изучения курса в целом, разде­ла, темы;
* планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
* осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
* руководствоваться правилом при создании речевого вы­сказывания;
* следовать при выполнении заданий инструкциям учите­ля и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).
* осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исп­равлять орфографические и пунктуационные ошибки. *Учащиеся* ***получат возможность научиться:***
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по ре­зультату изучения темы;
* вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.

**Познавательные**

***Учащиеся научатся:***

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);  
ориентироваться **в** соответствующих возрасту словарях и справочниках;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;

* дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
* находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложе­ние;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
* классифицировать, обобщать, систематизировать изу­ченный материал по плану, по таблице;
* владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
* выделять существенную информацию из читаемых текс­тов;

строить речевое высказывание с позиций передачи ин­формации, доступной для понимания слушателем.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* осуществлять расширенный поиск информации с ис­пользованием ресурсов библиотек и Интернета;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* строить логическое рассуждение, включающее установ­ление причинно-следственных связей;
* критически оценивать получаемую информацию.

Коммуникативные

*Учащиеся научатся:*

владеть диалоговой формой речи;

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
* договариваться и приходить к общему решению;
* формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

с учётом целей коммуникации достаточно точно, после­довательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотруд­ничестве необходимую взаимопомощь;

. адекватно использовать речь и речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Система оценки достижений достижения планируемых результатов. Критерии оценивания.**

Система оценки предметных достижений учащихся предполагает:

1. ориентацию образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения предмета и формирование универсальных учебных действий.
2. Оценку достижений обучающихся
3. Включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу ( рефлексия)
4. Использование критериальной системы оценивания
5. Оценивание как достижений образовательных результатов . так и процесса их формирования
6. Разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами

Оценка уровня достижений учащихся по предмету соотносится с 4-х балльной системой( отметка 1 не ставится)

***Овладение учащимися опорным уровнем ( образовательным минимумом «Ученик научится») расценивается как учебный успех ученика и соотносится с оценкой «удовлетворительно». Умение осознанно произвольно владеть опорной системой знаний, изученными операциями и действиями в различных условиях оценивается как «хорошо» и «отлично»***

**Уровни овладения системой опорных знаний и умений по предмету**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| уровень | отметка | комментарий |
| *Материал не усвоен* | 2 (неудовлетворительно) | Учащийся не справился с типовым заданием, отработанным на уроке многократно |
| *Минимальный уровень* | 3 (удовлетворительно) | Выполнение типового задания с незначительными ошибками или недочетами, либо с привлечением посторонней помощи |
| 4 (хорошо) | Выполнение типового задания самостоятельно и без ошибок |
| *Программный уровень*  ( решение нестандартной задачи, которая требует применения новых знаний в нестандартных условиях) | 4 + (очень хорошо) | Выполнение нестандартного задания с незначительными ошибками или недочетам, либо с привлечением посторонней помощи |
| 5 ( отлично) | Выполнение задания без ошибок , аккуратно и самостоятельно |
| *Высокий уровень*  *(* решение нестандартной задачи с привлечением не входящих в программу данного классазнаний, умений и навыков) | 5+ ( превосходно) | Выполнение задания в нестандартной форме ( с выходом за пределы программы ) самостоятельно и без ошибок |

**Критерии оценки письменных работ по русскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **5 (отлично)** | **4 (хорошо)** | **3 (удовлетворительно)** | **2 (неудовлетворительно)** |
| диктант | Выполнение работы без ошибок, допускается 1-2 аккуратных исправления | 1-2 ошибки на изученные правила . либо ошибки на неизученные правила | 3-5 ошибок на изученные правила | Более 5 ошибок на изученные правила |
| Проверочное списывание | Выполнение работы без ошибок с соблюдением каллиграфических норм. | 1 ошибка или 1-3 исправления | 2-3 ошибки либо более 3-х исправлений | Более 3-х ошибок |
| Словарный диктант | Выполнено без ошибок и исправлений | 1 ошибка, 1-2 исправления | 2 ошибки | Более 2-х ошибок |

**Текущий контроль** по русскому языку осуществляется в различных формах ( словарный диктант, самостоятельная работа , тестироване) , по результатам контроля учитель может сделать выводы об уровне понимания понимания изучаемого материала и уровне приобретенных навыков.

Текущий контроль является одним из этапов урока и проводится учителем по необходимости для проверки усвоения материала по теме урока либо по комплексу уроков.

Для текущего контроля в учебниках предусмотрены разделы «Школа грамотея», «проверочные работы», которые включают в себя задания для самостоятельной работы.

Для проведения **тематического контроля** учитель подбирает тексты самостоятельно по системе «1 задание- 1 навык (умение)»

Каждое задание оценивается отдельно в соответствии с предусмотренными критериями по 5-бальной накопительной системе ( 1 критерий – 1 балл) . отметка за всю работу выставляется привидением к среднеарифметическому баллу.

С целью создания ситуации успеха целесообразно вести лист достижений (требований) с перечислением требуемых результатов. Которые ученик обязан достигнуть к концу учебного года. В этом листе отмечаются учебные достижения ученика без строгого ограничения времени их появления.

Для **отслеживания уровня освоения УУД** и метапредметных умений используется проектная деятельность.

**Уровень личностных достижений отслеживается** через портфолио учащихся (папка достижений). Туда же помещаются заполненные листы требований, материалы проектной деятельности, творческие работы .

**Итоговый контроль** проводится в виде письменной работы по результатам четверти, года.

Контрольный диктант дается после изучения большой орфографической темы ( 30-40 слов)

Словарный диктант позволяет проверить слова из словаря. Тренировочный может проводиться 1-2 раза в месяц. Итоговый словарный проводится 3 раза в год . В начале учебного года для проверки остаточных знаний слов с непроверяемыми написаниями изученными в 3 классе ( 15 слов) , а также в конце каждого полугодия ( 20 слов).