**Рабочая программа по окружающему миру 4 класс**

**Пояснительная записка.**

**Статус документа.** программа по окружающему миру создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. В программе дается распределение учебных часов по крупным разделам курса.

**Структура документа.** Рабочая программа по математике включает четыре раздела: пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии; содержание учебного предметобучения с примерным распределением учебных часов по разделам; календарно-тематическое планирование; описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Задачи курса:

* *систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;*
* *формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;*
* *знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);*
* *социализация ребёнка;*
* *развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);*
* *воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;*
* *формирование самостоятельной познавательной деятельности;*
* *развитие мышления, воображения и творческих способностей;*
* *формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);*
* *формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;*
* *формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);*
* *формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);*
* *формирование основ экологической культуры;*
* *патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.*

При отборе содержания курса «Окружающий мир» учитывались основные дидактические принципы: *научности, доступности, систематичности, последовательности*, а также принципы *развития, гуманитаризации, целостности образа мира, культуросообразности, вариативности*.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Ведущим из них является принцип ***целостности***, который достигается за счёт интеграции знаний. В основу интеграции знаний по курсу «Окружающий мир» положено диалектическое единство системы «природа — человек — общество». Сведения о каждой составляющей этой системы также носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний.

Принцип ***развития*** предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности. Усвоение учащимися знаний и умений рассматривается как средство развития, а не самоцель.

Принцип ***гуманитаризации*** реализуется через расширение социальной составляющей содержания курса, осознание школьниками необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Принцип ***культуросообразности*** предполагает: включение материала о достижениях культуры; воспитание у учащихся уважения к истории родной страны и бережного отношения к объектам культуры; осознание детьми непреходящей ценности культурного наследия и необходимости его охраны.

При конструировании содержания программы использовался принцип ***спиралевидности***. В соответствии с этим принципом процесс изучения курса «Окружающий мир» рассматривается как ряд этапов (витков спирали). К вопросам, изученным на предыдущих этапах, учащиеся неоднократно возвращаются на последующих этапах, но на более высоком уровне.

Принцип ***вариативности*** предусматривает реализацию дифференциации, обеспечивающей индивидуальный подход к каждому ученику. Данный принцип реализуется через выделение инвариантного минимума содержания образования и вариативной части.

Инвариантная часть содержит новый материал и задания для его первичного закрепления. Эта часть обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания начального общего образования и требований к уровню подготовки обучающихся в образовательном компоненте «Окружающий мир» на момент окончания детьми начальной школы, предусмотренных новым Государственным стандартом начального общего образования.

Вариативная часть включает материал на расширение знаний по теме, задания для дополнительного закрепления, формирования различных умений, применения полученных знаний в нестандартной ситуации. Учебные пособия предлагают блоки заданий, дифференцированных по уровню сложности. Важное место в вариативной части занимают задания на развитие творческих и интеллектуальных способностей (творческая работа, интеллектуальный марафон). Они предполагают наличие определённого уровня развития воображения и нестандартного мышления у учащихся.

**Место предмета**

«Окружающий мир» в базисном учебном плане МБОУ Усьманской ООШ. Предмет «Окружающий мир» изучается в начальной школе с 1 по 4 класс. Особое значение данного предмета заключается в формировании у детей 6—10 лет целостного и системного представления о мире и месте человека в нём. Это и определяет его цель — формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру. Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). Программа 2014-2015 года рассчитана на 68 часов .

При создании рабочей программы использована программа авторов Г. Г. Ивченковой, И. В. Потаповой

Рабочая программа составлена на основе обязательного минимума содержания образования программы по окружающему миру для 4-го класса (автор: Г.Г. Ивченкова) и требований к уровню подготовки обучающихся с учётом регионального компонента и особенностей школы. Региональный компонент отражён в содержании заданий и вопросов.

**Содержание учебного предмета (окружающий мир 4 класс).**

При отборе и построении содержания курса «Окружающий мир» учитывались также и специфические для него принципы: ***краеведческий, сезонный и экологический***.

Свойства объектов изучаются через ***опыты***. В ознакомлении с окружающим миром используются опыты, проводимые в течение одного урока, а также длительные опыты, проведение которых может занимать несколько дней. Главным при этом является вооружение учащихся методом познания, подведение их к осознанию способности человека путём опытов изучать свойства различных объектов окружающего мира. Постепенно одним из важнейших способов приобретения знаний становится ***экспериментирование***. Представления, полученные детьми чувственным путём, закрепляются в процессе выполнения различных ***практических работ***. Учащимся предлагаются работы с планами и картами, приборами и моделями, объектами живой и неживой природы, рисунками, таблицами, схемами и диаграммами, а также графические практические работы.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса по курсу «Окружающий мир» является урок. В процессе изучения курса используются уроки-экскурсии, уроки-практические занятия, уроки с демонстрацией объектов или их изображений.

Уроки-экскурсии посвящены наблюдениям за природной и социальной средой. Основная цель экскурсии — формирование у младших школьников представлений о предметах и явлениях окружающего мира в реальной обстановке. Эти представления используются на последующих уроках как основа для формирования конкретных знаний и практических умений.

Уроки-практические занятия связаны с организацией работ учащихся с объектами природы. На этих уроках дети наблюдают, описывают, сравнивают различные предметы, проводят элементарные опыты по определению свойств некоторых из них. Ученики получают разные или одинаковые для всех задания и выполняют их под руководством учителя.

Уроки с демонстрацией объектов или их изображений проводятся тогда, когда педагог не имеет возможности организовать индивидуальную работу школьников из-за сложности изучаемых объектов, или руководствуясь техникой безопасности. Демонстрация изображений объектов проводится также в связи с недоступностью их для непосредственных наблюдений в реальной обстановке или в классе.

На основе реализуемых межпредметных связей в курсе «Окружающий мир» учащиеся усваивают общие способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем, возникающих в реальных жизненных ситуациях: умения организовать свою деятельность, определив её цели и задачи; взаимодействовать в группе в процессе этой деятельности; оценивать достигнутые результаты. В курсе формируются также исследовательские, коммуникативные и информационные умения.

В процессе обучения формируется готовность следовать этическим нормам поведения в школе, на улице, дома, а также умение оценивать свои поступки и поступки других людей в соответствии с этими нормами.

В программе выделены «Планируемые результаты к освоению программы» по каждому году обучения. Планируемые результаты определяют как обязательный минимум, которым должны овладеть ученики к концу каждого класса, чтобы успешно продолжить дальнейшее обучение, так и определяют зону ближайшего развития учащихся — знания и умения, которыми дети могут овладеть за счёт более полного усвоения содержания программы благодаря своей любознательности и способностям.

Данная программа обеспечивает результаты деятельности, которая выражается в усвоении знаний, умений и навыков, необходимых для успешного обучения в среднем звене школы, а также в формировании универсальных учебных действий: познавательных (общеучебных и логических), коммуникативных, регулятивных и личностных, которые способствуют овладению младшими школьниками компетентностью «уметь учиться».

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержатель-ные  линии | Федеральный компонент ФГОСа | | Возмож-ность  углубления |
| НАШ КРАЙ 22 ч.  НАША РОДИНА НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ  13 ч.  ДРЕВНЯЯ РУСЬ 6 ч.  МОСКОВСКОЕ ЦАРСТВО  6 ч.  РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ  9 ч.  РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО 12 ч. | **ЗНАТЬ:**   * параметры погоды: температуру воздуха, направление ветра, облачность, осадки; о предсказании погоды; * план местности (представление); * географическую карту (названия материков, океанов, условные обозначения границ, городов, равнин, гор, морей, рек); * формы поверхности суши: равнины, горы, холмы, овраги; об изменении поверхности суши в результате воздействия солнца, воды, ветра, деятельности человека; * горючие полезные ископаемые, руды, удобрения; о необходимости бережного использования полезных ископаемых; * природное сообщество, признаки приспособленности растений и животных к условиям жизни в сообществах, некоторые взаимосвязи между обитателями природных сообществ, использование и охрана природных сообществ; * особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почвы, природные и искусственные сообщества; использование и охрана родного края, правила поведения в природе; * форму Земли, её движение вокруг оси и солнца; изображение Земли на глобусе и карте полушарий; * карту нашей Родины, особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России; * основные этапы развития Российского государства, ключевые даты и события каждого этапа истории России. | **УМЕТЬ:**   * проводить самостоятельные наблюдения в природе, давать характеристику погоды по результатам наблюдений за неделю, за месяц; * читать план местности с помощью условных знаков; * показывать на карте и на глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названия), границы России, некоторые города России (Москва, С-Петербург, Ростов, Таганрог…); * Устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком); * приводить примеры полезных ископаемых (3-4), растений и животных (3-4) изученных природных сообществ и природных зон России (3-4); * приводить примеры сельскохозяйственных растений своего края (4-5); * работать со схемами, таблицами и моделями; * соблюдать правила поведения в природе; * находить дополнительную информацию; * находить на карте места важнейших исторических событий российской империи; * рассказывать о ключевых событиях истории российского государства; | * Грозные явления природы; * масштаб; * экологическая пирамида; * причины смены времён года; * достопримеча-тельности своего края. * Предсказы-вать погоду по местным признакам; * объяснять взаимосвязь в природе; * участвовать в мероприятиях по охране природы * историческое прошлое своего края |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Выбор учебников и пособий осуществлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г №253 «О федеральном перечне учебников на 2014-2015 уч. год»

**** Обучение в 4 классе по учебнику «Окружающий мир» Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова : программа, методические рекомендации, тематическое планирование/Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов.-М.:АСТ Астрель, 2011.-2014

 Образовательный процесс в начальной школе: организация, рекомендации, информационные материалы/авт.-сост. Т. А. Кобзарёва, С. Б. Шатохина, И. Г.Судак.- Волгоград:

Учитель, 2010.

 http://www.uchportal.ru (тематическое планирование)

 http://www.bashmakov.su (контрольные работы, методические рекомендации, тематическое планирование)

 http://www.1september.ru (нормы контрольных работ, характеристика УМК «Планета знаний»)Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом

Интерактивная доска

проектор

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

ЛИЧНОСТНЫЕ

*У учащихся будут сформированы:*

• положительное отношение и интерес к изучению при­роды, человека, истории своей страны; • осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями; • способность к самооценке; • осознание себя как гражданина России, чувства гордос­ти за свою Родину, ответственности за общее благополучие; • знание основных правил поведения в природе и обще­стве и ориентация на их выполнение; • понимание необходимости здорового образа жизни, соб­людение правил безопасного поведения; • чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края; • понимание значения семьи в жизни человека и необхо­димости взаимопомощи в семье; *могут быть сформированы:*

• устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны; • умение оценивать трудность предлагаемого задания;

• адекватная самооценка;

• чувство ответственности за выполнение своей части ра­боты при работе в группе;

• установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;

• осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;

• осознанное положительное отношение к культурным ценностям;

• основы экологической культуры.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Человек и природа *Учащиеся научатся:*

• проводить самостоятельно наблюдения в природе и эле­ментарные опыты, используя простейшие приборы; фикси­ровать результаты;

давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;

различать план местности и географическую карту;

читать план с помощью условных знаков;

различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изме­няют поверхность суши, как изменяется поверхность суши *в* результате деятельности человека;

показывать на карте и глобусе материки и океаны, го­ры, равнины, моря, крупные реки, границы России, неко­торые города России;

приводить примеры полезных ископаемых и доказы­вать необходимость их бережного использования;

объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к усло­виям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природ­ных сообществ и мероприятий по их охране;

характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, во­доёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рас­сказывать об использовании природы своего края и её охране;

устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой при­родой, в живой природе, между природой и человеком);

рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;

объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности чело­века в основных природных зонах России, особенности при­родоохранных мероприятий в каждой природной зоне;

выполнять правила поведения в природе.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;

предсказывать погоду по местным признакам;

характеризовать основные виды почв;

характеризовать распределение воды и суши на Земле;

объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;

приводить примеры приспособленности растений родных сообществ к совместной жизни;

объяснять причины смены времён года;

применять масштаб при чтении плана и карты;

отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;

объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;

давать оценку влиянию деятельности человека на природу;

определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;

делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;

участвовать в мероприятиях по охране природы.

Человек и общество

**Учащиеся научатся:**

различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;

различать права и обязанности гражданина, ребёнка;

описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;

описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);

называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. - образование государства у восточных славян; 988 г. - крещение Руси; 1380 г. - Куликовская битва; 1613 г. - изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. - основание Санкт-Петербурга; XVIII в. - создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. - открытие Московского университета; 1812 г. - изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. - отмена крепостного права; февраль 1917 г. - падение династии Романовых; октябрь 1917 г. - революция; 1922 г. - образование СССР; 1941-1945 гг. - Великая Отечественная война; апрель 1961 г\*""~ полёт в космос Гагарина; 1991 г. - распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);

соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату с "лентой времени";

находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;

рассказывать о ключевых событиях истории государства;

рассказывать об основных событиях истории своего края.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

описывать государственное устройство Российской Федерации, основные положения Конституции;

сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Ми-хайлович, император Пётр I, Екатерина II, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.В. Ломоносов, М.И. Кутузов, Александр II, Николай II, В.И. Ленин, И.В. Сталин, маршал Г.К. Жуков, действующий Президент РФ);

характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;

описывать культурные достопримечательности своего края.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

***Регулятивные***

Учащиеся научатся:

принимать и сохранять цель познавательной деятельности; планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;

осуществлять пошаговый и итоговый контроль; Учащиеся могут научиться: самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

***Познавательные***

Учащиеся научатся:

находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;

понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;

использовать готовые модели (глобус, карта) для объяс­нения природных явлений;

осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;

проводить сравнение и классификацию объектов при­роды по заданным признакам;

устанавливать причинно-следственные связи измене­ний в природе;

обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;

выделять существенную информацию из учебных и на­учно-популярных текстов;

устанавливать причинно-следственные связи между ис­торическими событиями и их последствиями (под руковод­ством учителя);

сравнивать исторические события, делать обобщения.

*Учащиеся могут научиться:*

осуществлять поиск информации с использованием ре­сурсов библиотек и Интернета;

моделировать цепи питания и схему круговорота ве­ществ в природе;

сравнивать и классифицировать объекты природы, са­мостоятельно выбирая основания.

сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;

устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;

сравнивать исторические и литературные источники;

строить логическую цепочку рассуждений на основа­нии исторических источников;

собирать краеведческий материал, описывать его.

***Коммуникативные***

*Учащиеся научатся:*

• сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

*Учащиеся могут научиться:*

• распределять обязанности при работе в группе;

• учитывать мнение партнёра, аргументировано ковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.